Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Опорно-двигательный аппарат и кожа в норме» Образовательная программа: 6В10115 «Медицина» (сокращенная образовательная программа)

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** ODAKN 1207	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Название дисциплины:** «Опорно-двигательный аппарат и кожа в норме»	1.7	**Курс: 1**
1.3	**Пререквизиты: -**	1.8	**Семестр**: 1
1.4	**Постреквизиты:** общая патология, опорно-двигательный аппарат в патологии	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**:4
1.5	**Цикл:**БД	1.10	**Компонент**:ВК

2. Описание дисциплины

Формирование фундаментальных знаний об анатомических, физиологических и гистологических особенностях опорно-двигательного аппарата и кожи, с овладением латинской терминологией, необходимой для точного междисциплинарного и клинического взаимодействия. Применение этих знаний в биомедицинских и клинических науках. Биомеханизмы возбудимости-сократимости, происходящие в мышцах во взаимосвязи со скелетом, феномен движения. Знание макроскопического и микроскопического строения костей, суставов, мышц.

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	☑ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	☑ Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

Формирование у обучающихся системного представления о нормальном строении, функциях и гистологической организации опорно-двигательного аппарата и кожи на основе интеграции данных анатомии, физиологии и гистологии, как фундаментальной базы для последующего освоения клинических дисциплин и понимания механизмов регуляции жизнедеятельности организма в норме.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знание об анатомических структурах опорно-двигательного аппарата и кожи, понимание их физиологических функций и умение распознавать гистологические особенности тканей.
РО2	Использует интегрированные знания по анатомии, физиологии и гистологии для решения клинико-ориентированных учебных задач, связанных с опорно-двигательным аппаратом и кожей.
РО3	Оценивает морфофизиологические данные по опорно-двигательному аппарату и коже и формирует самостоятельное мнение на основе анализа.
РО4	Использует медицинскую терминологию для чёткого, корректного и логичного объяснения морфологии и физиологии опорно-двигательного аппарата и кожи в устной и письменной форме, посредством применения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии при общении с преподавателями, однокурсниками, пациентами и их родственниками, учитывая их различные образовательные потребности и коммуникативные особенности.
РО5	Планирует и контролирует процесс самостоятельного изучения анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательного аппарата и кожи с использованием современных образовательных ресурсов, а также использует критическое мышление для систематизации и обобщения знаний в процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.
5.1	**РО дисциплины** — **Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**

	РО 1 РО 2	РО 1 –Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических , эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	РО 3 РО 5	РО 2 – Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических , эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	РО 4	РО 4 – Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицискими работниками на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения – г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус № 2, 4 – 5 этаж, e-mail anatomia.2012@mail.ru.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		8	**32**	**-**	**12**	**68**

6.3 План изучения дисциплины

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Анатомия	Лекция	1			1			1	1			**4**
	Практ.зан.	2	2	2	2		2	2	2	2		**16**
	СРОП/СРО					2/7 РК1			1/7	17	2/7 РК2	**6/28**
Физиология	Лекция		1			1						**2**
	Практ.зан.	2		2			2		2			**8**
	СРОП/СРО		1/5			1/5					1/4	**3/14**
Гистология	Лекция			1			1					**2**
	Практ.зан.		2		2			2		2		**8**
	СРОП/СРО			1/4		1/5					1/5	**3/14**
Пром.аттестация												**12**
												120

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой,к.м.н, и.о.профессора	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru
4	Абдураимова Улжан Абдуллаевна	преподаватель	Ulzhan.abdullayevna@email.ru
5	Бақтияр Гулбану Мажитқызы	преподаватель	Banu.baktiyar.new@gmail.com
6.	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	dulatbekkz@gmail.com
7.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
8.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр,ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
9.	Избасарова Мадина Сейсеналиевна	ст преподаватель	Madiko91.91@mail.ru
10	Сабит Акайлым Ерлановна	ст.преподаватель	sae.260996@mail.ru
1.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru
2.	Жумашев Сайдулла Нурахович	и.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru
3.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru

8.	**Тематический план**						
День	**Форма занятия**	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО модуля**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/ Технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
	Тематический план лекции						

1	*Анатомия. Лекция.1*	Предмет и задачи анатомии. Общая характеристика тканей, органов, систем организма. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата. Общий обзор костей туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности.	Анатомия – как фундаментальная наука медицины. Основные задачи анатомии. Виды тканей. Понятие об органах и системах организма. Составные части опорно-двигательного аппарата. Химический состав кости. Структурная единица кости. Классификация костей. Кости туловища. Кости плечевого пояса, свободной части верхней конечности. Кости тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.	РО1	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
2	Физиология Лекция.1	Общая характеристика физиологии как науки. Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости.	Физиология - наука о функционировании (жизнедеятельности) здорового организма. Физиология возбудимых тканей. Биопотенциалы. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Потенциал покоя. Локальный ответ. Потенциал действия. Мембранно-ионная теория их происхождения. Рефрактерность. Парабиоз.	РО1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
3	Гистология. Лекция №1	Соединительные ткани.	Классификация соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ. Разновидности волокон. Межклеточный матрикс.	РО1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
4	*Анатомия. Лекция.2*	Общий обзор костей головы. Кости мозгового и лицевого черепа. Анатомия и топография черепа в целом. Развитие черепа человека. Возрастные, половые и типовые особенности строения человеческого черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Череп новорожденного. Роднички. Изменения черепа после рождения.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
5	Физиология Лекция. 2	Физиологические свойства мышц.	Механизм мышечного сокращения и расслабления.Утомление мышц.. Физиологические свойства скелетных, сердечной и гладких мышц.	РО1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы
6	Гистология Лекция №2	Кожа и ее производные.	Тканевый состав различных слоев кожи. Источник развития и функция дифферонов клеток эпидермиса.	РО1	1	Обзорная	Ответы на контрольные вопросы

			Особенности строения кератиноцитов.				
7	*Анатомия. Лекция 3*	Понятие о соединениях костей. Развитие соединений. Виды соединений костей. Классификация соединений костей. Возрастные особенности суставов.	Виды соединения костей. Биомеханика суставов. Развитие соединений. Классификация суставов.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
8	*Анатомия. Лекция.4*	Общая миология. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Общий обзор мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастная анатомия мышц. Кожа и ее производные.	Строение мышц. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомагательные аппараты мышц. Общий обзор мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастная анатомия мышц. Кожа и ее производные.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)
					8		
	Тематический план практических занятии						
1	*Анатомия. Практическое занятие 1.*	Международная анатомическая номенклатура. Понятие об осях и плоскостях. Общий обзор скелета. Строение костей туловища: позвонки, грудина, ребра.	Анатомическая номенклатура. Плоскости и оси. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Особенности строения позвонков. Строение крестца, копчика, ребер, грудины.	РО1 РО2 РО4	2	работа со скелетом, с костями туловища, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
2	Физиология. Практическое занятие 1	Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Парабиоз. Оптимум и пессимум.	Параметры возбудимости различных тканей. Парабиоз. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.	РО1 РО2 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практическихи тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
3	*Анатомия. Практическое занятие 2.*	Строение костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности. Строение костей тазового пояса и свободной части нижней конечности.	Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Кости свободной части верхней конечности. Строение плечевой кости, костей предплечья: лучевой, локтевой костей; костей кисти: костей запястья, пястных костей, костей пальцев. Кости тазового пояса. Строение тазовой	РО1 РО2 РО4	2	работа со скелетом, с костями плечевого и тазового поясов; костями свободной части верхних и нижних конечностей, на интерактивном панеле	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий

			кости. Кости свободной части нижней конечностей. Строение бедренной кости, надколенника, костей голени: большеберцовой и малоберцовой костей; костей стопы: костей предплюсны, плюсневых костей, костей пальцев.			«Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	
4	**Гистология.** Практическое занятие№1	Рыхлая неоформленная волокнистая соединительная ткань. Соединительные ткани со специальными свойствами.	Принципы классификации соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Химический состав, функция и происхождение основного аморфного вещества. Ретикулярная соединительная ткань. Пигментная, белая и бурая жировая ткани, слизистая ткань. Расположение, функциональное значение	РО1 РО2 РО4	2	Заполнение чек листов гис-топрепаратов,микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
5	*Анатомия. Практическое занятие 3.*	Строение костей мозгового и лицевого черепа. Каналы височной кости.	Парные и непарные кости мозгового и лицевого черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменных, решетчатой, височных костей. Строение верхней челюсти, небных костей, нижних носовых раковин, сошника, носовых, слезных, скуловых костей, нижней челюсти, подъязычной кости. Сонный канал. Мышечно-трубный канал. Лицевой канал. Барабанный канал. Сосцевидный канал.	РО1 РО2 РО4	2	работа с черепом, с отдельными костями лицевого и мозгового черепа, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
6	Физиология. Практическое занятие 2	Биопотенциалы.	Биоэлектрические явления в живых тканях. Потенциал покоя. Потенциал действия. Рефрактерность.	РО1 РО2 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач

7	*Анатомия. Практическое занятие 4*	Топография черепа. Череп в целом. Топография мозгового и лицевого отделов черепа.	Череп в целом. Топография мозгового отдела черепа. Внутренне и наружное основание черепа. Свод черепа. Топография лицевого отделов черепа. Глазница. Полость носа. Костное (твердое) небо. Височная и подвисочная ямки. Крыловидно-небная ямка.	РО1 РО2 РО4	2	работа с черепом, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационн ых задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
8	**Гистология**. Практическое занятие№2.	Хрящевые ткани. Костные ткани	Определять разновидности хрящевых тканей по структурным особенностям межклеточного ве-щества и знать гистофункциональ-ные особенности. Отличать пластинчатую костную ткань от грубоволокнистой и знать их гистофункциональные особенности	РО1 РО2 РО4	2	Заполнение чек листов гис-топрепаратов,мик рофотографий	Чек лист оценки практическо го занятия.
9	Анатомия. Практическое занятие 5	Соединения костей головы и туловища: строение и функции.	Соединения костей черепа. Строение и функция височно-нижнечелюстного сустава. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения крестца с копчиком. Строение и функция крестцово-подвздошного сустава. Соединения позвоночного столба с черепом. Строение и функция атлантозатылочного, срединно-атлантоосевого суставов. Позвоночный столб. Соединения ребер с позвоночным столбом. Грудная клетка в целом.	РО1 РО2 РО4	2	работа с муляжами, плакатами и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационн ых задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
10	Физиология. Практическое занятие 3	Физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды мышечных сокращений. Механизм мышечных сокращений.	Физиологические свойство поперечна полосатых, гладких и мышц сердца. Морфофизиологические особенности гладких мышц. Виды мышечных сокращений. Механизм мышечных сокращений. Работа мышц. Утомление мышц. Работа и утомление жевательных мышец	РО1 РО2 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических итестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационн ых задач
11	*Анатомия. Практическое занятие 6*	Соединения костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение и функции.	Соединения костей плевого пояса. Строение и функции грудино-ключичного, акромиально-ключичного суставов.	РО1 РО2 РО4	2	работа с муляжами, плакатами и/или решение тестовых и	устный опрос, оценочный лист решения

		Соединения костей тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение и функции.	Соединения костей свободной части верхней конечности. Строение и функции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Соединения костей кисти. Соединения костей тазового пояса. Строение и функции крестцово-подвздошного сустава, лобкового симфиза. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. Строение и функции тазобедренного, коленного суставов, соединении костей голени, костей стопы(сустав Шопара, Лисфранка). Стопа как целое.			ситуационных задач	ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
12	**Гистология.** Практическое занятие№3	Скелетная мышечная ткань	Источники развития. Строение скелетной мышцы как органа. Особенности строения миофибрилл. Саркомер. Способы регенерации скелетной мышцы.	РО1 РО2 РО4	2	Заполнение чек листов гис-топрепаратов,микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
13	*Анатомия. Практическое занятие 7*	Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища.	Мышцы и фасции головы и шеи. Топография и функции жевательных и мимических мышц. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Мышцы и фасции живота. Области и треугольники шеи. Границы и содержимое треугольников. Фасции и пространства шеи. Треугольники груди Белая линия живота. Паховый канал. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.	РО1 РО2 РО4	2	работа с планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный лист выполнения тестовых заданий
14	Физиология. Практическое занятие 4	Функции кожи. Тактильный анализатор.	Функции кожи. Потоотделение. Тактильный анализатор. Терморецепторы. Адаптация кожи рецепторов.	РО1 РО2 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
15	*Анатомия. Практическое занятие 8*	Мышцы плечевого пояса и свободной части верхней конечности: топография и функции. Мышцы тазового пояса и свободной части нижней конечности:	Мышцы плевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Топография и функции. Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы	РО1 РО2 РО4	2	работа с планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых и	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач, оценочный

		топография и функции. Топография фасции и фасциальных влагалищ верхней и нижней конечностей	голени. Мышцы стопы. Топография и функции. Топография фасции и фасциальных влагалищ верхней и нижней конечностей. Подмышечная и локтевая ямки. Топография канала запястья, лучевого и локтевого каналов запястья. Бедренный, приводящий и голеноподколенный каналы и подколенная ямка.			ситуационных задач	лист выполнения тестовых заданий
16	**Гистология.** Практическое занятие№ 4	Кожа. Железы кожи.	Источник развития кожи. Общий план строения и тканевой состав кожи. Дифферoны клеток эпидер-миса. Особенности строения «тонкой» и «толстой» кожи.. Структурные и функциональные особенности сальных и потовых желез кожи.	РО1 РО2 РО4	2	Заполнение чек листов гис-топрепаратов,мик рофотографий	Чек лист оценки практическо го занятия.
					32		
	Тематический план СРОП/СРО						
1	Физиология СРОП/СРО 1. Объясните физиологическое значение силы жевательных мышц для процессов пищеварения.	Сила и функция жевательных мыщц.	Сила и функция жевательных мыщц.	РО3 РО5	1/5	Подготовка и защита презентации	Чек лист для оценки СРО
2	Гистология. СРОП/СРО1 Дайте определение плотной волокнистой соединительной ткани и перечислите её основные разновидности.	Плотная волокнистая соединительная ткань.	Клеточные элементы ПВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Локализация в организме, функциональное значение	РО3 РО5	1/4	Защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
3	Анатомия СРОП/СРО Выполните письменные задания, направленные на проверку знаний, понимания и применения анатомо-гистологических особенностей строения и	Рубежный контроль-1	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2/7	Устный опрос по билетам.	Оценка устного опроса по билетам.

	функций опорно-двигательного аппарата.						
4	Физиология СРОП/СРО 2. Опишите последовательность событий в процессе мышечного сокращения (от генерации потенциала действия до образования перекрестных мостиков).	Механизм мышечного сокращения и расслабления. Гипертрофия и атрофия мышц.	Взаймодействие актиновых и миозиновых нитей. Рабочая гипертрофия и атрофия мышц.	РО3 РО5	1/5	презентация	Чек лист оценки РК
5	Гистология. СРОП/СРО2 1Опишите микроскопическое строение компактного и губчатого вещества кости. 2.Объясните гистологические механизмы перестройки костной ткани.	Перестройка кости, факторы, влияющие на ее структуру. Соединение костей.	Факторы, влияющие на перестройку кости, виды соединения костей. Значение для медицины.	РО3 РО5	1/5	Защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
6	Анатомия. СРОП/СРО 2 1. Нарисуйте схему треугольников шеи, подпишите их границы и содержимое. 2. Опишите анатомическое значение треугольников груди. 3.Объясните топографию белой линии живота и её клиническое значение.	Области и треугольники шеи. Границы и содержимое треугольников. Фасции и пространства шеи. Треугольники груди Белая линия живота. Паховый канал. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.	Области и треугольники шеи. Границы и содержимое треугольников. Фасции и пространства шеи. Треугольники груди Белая линия живота. Паховый канал. Пупочное кольцо. Влагалище прямой мышцы живота.	РО3 РО5	1/7	-подготовка и защита презентации; -описание рентгеновского снимка.	Устный опрос. Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
7	*Анатомия. СРОП/СРО 3* Опишите макроскопическое строение кожи (слои, толщина, особенности).	Кожа и ее производные	Кожа и ее производные.	РО3 РО5	1/7	подготовка и защита презентации	Устный опрос. Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
8	Физиология СРОП/СРО 3. 1.Перечислите основные виды кожных	Кожные рецепторы	Виды кожных рецопторов тельца (Фатер- Пачини), тельца (Мейснера), тельца Руффини.	РО3 РО5	1/4	подготовка и защита презентации	Чек лист для оценки СРО

	рецепторов и их локализацию. 2.Объясните физиологическую роль механорецепторов, терморецепторов и ноцицепторов.						
9	Гистология. СРОП/СРО3. Дайте характеристику мышечных тканей эпидермального и нейрального происхождения.	Мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения.	Физиологические свойства гладких мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления.	РО3 РО5	1/5	Защита презентации, составление глоссария.	Чек лист для оценки СРО
10	Анатомия. СРОП/СРО 4 Выполните письменные задания, направленные на проверку знаний, понимания и применения анатомо-гистологических особенностей строения и функций опорно-двигательного аппарата и кожи.	Рубежный контроль-2	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2/7	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
					15/56		
	Подготовка и проведение к промежуточной аттестации				12		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	вводная, обзорная форма контроля: Обратная связь (контрольные вопросы)
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение тестовых и ситуационных заданий, обсуждение основных вопросов темы, заполнение чек листа гистологических препаратов и микрофотографий. Форма контроля: Устный опрос, решение тестовых заданий и ситуационных задач, чек-лист оценки практического занятия.
9.3	СРО/СРОП	подготовка и защита презентации, описание рентген снимка, подготовка глоссария, решение ситуационных задач, проведение рубежного контроля. Форма контроля:Оценочные листы по определенным формам выполненного задания
9.4	Рубежный контроль	письменно – решение интегрированных ситуационных задач Форма контроля: оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
10.	**Критерии оценок**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание об анатомических структурах опорно-двигательного аппарата и кожи, понимание их физиологических функций и умение распознавать гистологические особенности тканей.	1. Не воспроизводит основные анатомические структуры; 2. Не объясняет физиологические функции; 3. Затрудняется определить гистологические особенности тканей.	1.Перечисляет основные структуры опорно-двигательного аппарата и кожи; 2.Описывает отдельные физиологические функции; 3.Распознает только наиболее типичные гистологические признаки тканей.	1.Характеризует анатомические структуры; 2.Объясняет взаимосвязь строения и функций; 3.Сравнивает гистологические признаки разных тканей и определяет их особенности.	1.Анализирует анатомо-функциональные взаимосвязи; 2.Обосновывает значение функций в норме; 3.Дифференцирует гистологические ткани по мелким деталям; 4.Применяет знания при разборе клинических ситуаций.
РО2	Использует интегрированные знания по анатомии, физиологии и гистологии для решения клинико-ориентированных учебных задач, связанных с опорно-двигательным аппаратом и кожей.	1.Не демонстрирует интеграцию знаний анатомии, физиологии и гистологии; 2.Не может применить знания для решения даже простых клинико-ориентированных задач.	1.Применяет базовые знания по анатомии, физиологии и гистологии; 2. Решает простые клинико-ориентированные задачи, однако делает ошибки и е показывает глубокой взаимосвязи между дисциплинами.	1.Демонстрирует интеграцию знаний по анатомии, физиологии и гистологии; 2. Решает клинико-ориентированные задачи средней сложности, обосновывая ответы.	1.Творчески использует интегрированные знания; 2.Анализирует и обосновывает решение сложных клинико-ориентированных задач; 3.Делает междисциплинарные выводы и предлагает варианты решения.
РО3	Оценивает морфофизиологическ ие данные по опорно-двигательному аппарату и коже и формирует самостоятельное мнение на основе анализа.	1.Не способен проанализировать морфофизиологические данные; 2.Не делает выводов или формирует поверхностно необоснованное мнение.	1.Частично анализирует морфофизиологичес кие данные; 2.Формирует мнение, но оно неполное или содержит неточности, обоснование слабое.	1.Последовательно анализирует морфофизиологические данные; 2.Формирует самостоятельное и обоснованное мнение, делает правильные выводы, но не всегда раскрывает все аспекты.	1.Глубоко и критически анализирует морфофизиологические данные; 2.Формирует развернутое, аргументированное и самостоятельное мнение; 3.Демонстрирует способность к комплексной оценке и выводам.
РО4	Применяет знания строения, топографии и функции органов и систем для освоения навыков физикального осмотра и оказания первой доврачебной помощи.	- не передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала; - не владеет навыками публичного выступления.	- с трудом передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала; - плохо владеет навыками публичного выступления.	- передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала; - владеет навыками публичного выступления.	- свободно передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала; -в совершенстве владеет навыками публичного выступления.
РО5	Планирует и контролирует процесс самостоятельного изучения анатомо-физиологических особенностей опорно-двигательного аппарата и кожи с использованием современных образовательных ресурсов, а также использует критическое мышление для систематизации и обобщения знаний в	1. Не планирует учебный процесс, не умеет распределять время и ресурсы. 2. Не использует современные образовательные платформы, материалы и инструменты. 3. Отсутствуют признаки анализа, систематизации и обобщения информации. 4. Подготовка к занятиям и экзаменам	1. Частично планирует учебную деятельность, но не всегда соблюдает сроки или приоритеты. 2. Использует некоторые образовательные ресурсы, но нерегулярно. 3. Демонстрирует начальные навыки критического мышления (например, сравнение и отбор информации), но без системности. 4. Подготовка к	1. Эффективно планирует и самостоятельно организует процесс изучения темы. 2. Активно использует современные образовательные ресурсы (видео-лекции, интерактивные платформы, электронные учебники и др.). 3. Применяет критическое мышление для анализа, систематизации и обобщения информации. 4. Демонстрирует	1. Продуманно планирует и гибко адаптирует учебный процесс в зависимости от целей и сроков. 2. Умело подбирает и комбинирует современные ресурсы, включая междисциплинарные и англоязычные источники. 3. Активно и аргументированно применяет критическое мышление при обработке информации: анализирует, сравнивает, интерпретирует, делает выводы.

	процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.	носит хаотичный, поверхностный характер.	занятиям ограничивается запоминанием, без глубокого анализа.	осознанный подход к подготовке: выделяет главное, делает выводы, устанавливает связи.	4. Проявляет высокий уровень самостоятельности, мотивации и способности к обучению в течение всей жизни (lifelong learning).

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия:

Чек лист оценивания устного ответа

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Полное и точное воспроизведение знаний, глубокое понимание взаимосвязей, уверенное использование терминологии, интеграция с смежными дисциплинами и клиникой, без ошибок.
	90-94	Почти полное воспроизведение, отдельные незначительные неточности, хорошее применение знаний, логичная речь, не критичные недочеты.
Хорошо	85-89	Знания в целом точные, 1–2 фактические неточности, логическое мышление, уверенные, но не углубленные ответы.
	80-84	Материал усвоен, но объяснения поверхностные, допускаются ошибки, сложности с интеграцией.
	75-79	Знания на удовлетворительном уровне, есть системные, но не критические ошибки, требуется поддержка.
	70-74	Фрагментарное усвоение, упущены ключевые моменты, участвует при общем разборе темы.
Удовлетворительно	65-69	Есть общее понятие, но допускаются существенные ошибки, слабая логика, требуется постоянная помощь преподавателя.
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, не способен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетворительно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

Чек лист оценки выполнения тестовых заданий (тестирование) – оценивается по многобальной системе оценки знаний

Чек лист решения ситуационных задач

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Обучающийся полностью и точно определил клиническую ситуацию, применил профильные знания, логически обосновал решение. Ошибок нет.
	90-94	Почти полное понимание ситуации, логическое объяснение, незначительные неточности, общая клиническая картина распознана.

Хорошо	85-89	Ситуация распознана, имеются отдельные неточности в аргументации или выборе решения, но общее направление верное.
	80-84	Анализ выполнен с незначительными логическими ошибками, но основные элементы учтены.
	75-79	Есть ошибки в логике или интерпретации, но продемонстрировано понимание ключевых понятий.
	70-74	Частично верное решение, имеются пропуски в анализе, решение недостаточно обосновано.
Удовлетворительно	65-69	Ситуация частично понята, имеются существенные пробелы в логике, решение фрагментарное.
	60-64	Есть значительные логические ошибки, недостаточное применение знаний, требуется доработка.
	50-59	Решение дано, но без обоснования, клиническая суть не раскрыта.
Неудовлетворительно	0-49	Ситуация не распознана, решение отсутствует или неправильное. Отсутствует логика и применение знаний.

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл-но**	**Неуд-но**
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «**Quizizz»**	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Чек-лист для СРО: Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

Оценочный лист
Критерий оценивания презентации

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	**хорошо** 70-89	**удовл** 50-69	**неудовл** 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

Оценочный лист
Критерии оценки описания рентген снимка

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	**Хорошо 70-89**	**Удовл 50-69**	**Неуд 0-49**
1.	Обучающийся должен правильно определить область исследования	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
2.	Обучающийся должен правильно определить проекцию снимка (передняя, боковая, задняя)	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
3	Обучающийся должен правильно указать анатомические структуры исследуемой кости или суставов	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
4.	Обучающийсядолжен уметь определить возрастные особенности исследуемого органа.	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25

Чек лист оценивания составления глоссария

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Глоссарий содержит все ключевые термины, правильно и научно точно оформлен, язык ясен, структура логична.
	90-94	Все основные термины представлены, имеются незначительные стилистические недочёты, оформление аккуратное.
Хорошо	85-89	Термины даны в целом правильно, допущено 1–2 ошибки в формулировке или неполное определение понятий.
	80-84	Часть определений неполная или не точная, но в целом структура глоссария сохранена.
	75-79	Несколько терминов пропущены или объяснены слабо, в оформлении имеются неточности.
	70-74	В глоссарии недостаточно терминов, часть определений содержит ошибки, логическая структура нарушена.
Удовлетворительно	65-69	Термины даны частично, определений мало, наблюдаются существенные ошибки и повторения.
	60-64	Глоссарий составлен фрагментарно, определения даны неточно или отсутствуют, оформление слабое.
	50-59	Значительная часть терминов отсутствует, встречаются грубые ошибки, структура нарушена.
Неудовлетворительно	0-49	Глоссарий отсутствует или полностью не соответствует заданию, термины не определены, работа не оформлена.

Чек лист для оценки СРО по гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовл-но**	**Неуд-но**
1	Оценка защиты гистологических микропрепаратов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Оценочный лист письменного опроса для рубежного конторолля

(Ответы по каждому компоненту оцениваются отдельно)

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Все вопросы раскрыты полностью, логично, без ошибок; использована точная анатомическая и физиологическая терминология.
	90-94	Большинство ответов полные и верные, незначительные неточности не влияют на общий смысл, структура ответа сохранена.
Хорошо	85-89	Ответы в целом верные, но встречаются 1–2 фактические или терминологические ошибки, логика преимущественно сохранена.
	80-84	Имеются поверхностные объяснения и 2–3 ошибки, термины используются не всегда точно.
	75-79	Ответы частично раскрыты, наблюдаются логические пробелы и затруднения в использовании медицинских понятий.
	70-74	Существенные ошибки в 2–3 вопросах, неполные объяснения, нарушена последовательность мысли.
Удовлетворительно	65-69	Часть информации воспроизведена правильно, но много шаблонов, слабая аргументация, 3–4 ошибки.
	60-64	Знания фрагментарные, ключевые понятия не раскрыты, 4 и более ошибок, используются бытовые слова.
	50-59	Ответы поверхностные, много грубых ошибок, отсутствует связь между вопросами, терминология не применена.
Неудовлетворительно	0-49	Большинство ответов неверны или отсутствуют, фактические и логические ошибки, работа не отражает знаний.

Оценочный лист устного опроса для рубежного конторолля-

оценивается по чек листу оценивания устного ответа (Ответы по каждому компоненту оцениваются отдельно)

Чек лист для промежуточной аттестации: АПН (аттестация практических навыков).

	Шаги этапа/критерии оценки			**Оценки**		
Анатомия			**балл**	Выполнил 100%	Частично выполнил 50%	Не выполнил 0%

	1қадам	Дал полное обоснованное описание анатомического препарата.				
	2қадам	Правильно определил анатомические структуры и показал составные части анатомического препарата	25	25	12,5	0
Физиология	1қадам	Охарактеризовывает физиологический процесс	25	25	12,5	0
	2қадам	Описывает фазы физиологического процесса и ход лабораторной работы	12,5	12,5	6,25	0
Гистология	1қадам	Определил гистологический микропрепарат/микрофотографию, написал окраску	12,5	12,5	6,25	0
	2қадам	Описал микропрепарат/ микрофотографию, дал полное описание и написал функцию	12,5	12,5	6,25	0

Многобальная система оценка знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) –http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ 11. Веб-сайт ОҚМА АҚ : https://skma.edu.kz/ 12. http://t.me/AkzharkynGaukhar 13. Умный медикYouTubehttps://goo.gl/zSzozD 14. https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html

	15. https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html 16. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_citologii.html 17. https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_embriologii.html 18. https://meduniver.com/Medical/Video/razvitie_ploda_i_stroenie_placenti.html 19. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_tkanei.html 20. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_rixloi_voloknistoi_tkani.html 21. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_sobstvenno_soedinitelnix_tkanei.html 22. https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenez_i_xondrogenez.html 23. https://meduniver.com/Medical/Video/gistologia_epitelialnix_i_gelezistix_tkanei.html
Электронные учебники	1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск 2. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск 3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск 4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск 5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. Диск 6. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119959.html (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей 7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. -: https://www.iprbookshop.ru/119959.html 1. Шандаулов А.Х. Основы общей физиологии https://mbook.kz/ru/index_brief/373/ 2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск 3. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо,2020.– 240 б.: https://elib.kz/ru/search/read_book/91/ 4. Қасымбеков В. Қ., т.б.Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы.Оқу-әдістемелік құралы. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2775/ 5. Георгиева С.А.Физиология человека:. –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/ 6. Касымбеков В.К. и др.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/ 7. Барбараш, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/6136.html 8. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/10130.html 9. Кузина, С. И. Нормальная физиология : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // https://www.iprbookshop.ru/80993 1.Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с. 2.Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. - 3.Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184 4.Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. (68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл. 5.Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с. Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н.

	6.Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640с https://rmebrk.kz/book/1174693 7.Барсуков, Н.П.Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. - ISBN 978-5-8114-7646-6. https://rmebrk.kz/book/1181791 8.Горшкова, Е.В.Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 60с. https://rmebrk.kz/book/1181793 9.Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - https://rmebrk.kz/book/1173375
Лабораторные физические ресурсы	Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали. Тренажеры Центра практических навыков
Литература	**Основная:** 1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с 2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас.В 3-х томах.Том 2. Сердечно- сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с. 3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с 4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014 5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с 6. Анатомия человека. Т.1:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с. 7. Анатомия человека. Т.2:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с. 8. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с **Дополнительная:** 1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с 2. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 3. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013 **основная:** 1. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с. 2. Нормальная физиология : учебник / Под ред.академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM) 3. Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек: [б. и.], 2019. - 365 с. 4. Нормальная физиология: учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015. 5. Физиология человека: учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с **дополнительная:** 1. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с. **основная:** 1. Гистология, эмбриология, цитология: оқулық / ред. басқ. Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; қаз. тіліне ауд. Және жауапты ред. Р. Ж. Есимова; К. Т. Нурсейтова. - 6-бас.,өңд. жәнетолықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 бет. Ил 2.Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил

3.Тұңғышбаева, З. Б. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 248 бет. с.
4.Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил
5.Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с
дополнительная:
1.Тұңғышбаева З.Б.Цитология және гистология негіздері : практикум / З. Б. Тұңғышбаева. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 152 бет. с

12. Политика дисциплины

Требования к студентам:
1.не опаздывать на занятия;
2.не пропускать занятия без уважительных причин;
3. быть подготовленными к лекционным, практическим и СРОП занятиям
4.проявлять активность во время практических занятий;
5.уметь работать в команде;
6.своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
7.не заниматься посторонними делами во время занятий;
8.быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
9.соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
10.бережно относится к имуществу кафедры;
11.своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
12.соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:
1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:
1.иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
2.иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причиныи получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1пропуск лекций, по неуважительной причине, штафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по не уважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	https://skma.edu.kz/ Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика АО «ЮКМА»
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.9 Организация учебного процесса

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 «25» 06 20 24	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 «27» 06 2024	Кафедра морфофизиологии Танабаев Б.Д.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 «26» 06 2024	Кафедра топографической анатомии и гистологии Мурзанова Д.А.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № 6 «27» 06 2024	Председатель АК ОП Оусхановы Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № «__» 20__ г	Кафедра морфофизиологии Танабаев Б.Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № «__» 20__ г	Кафедра топографической анатомии и гистологии Мурзанова Д.А.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол № «__» 20__ г	Председатель АК ОП Оусхановы Д.	